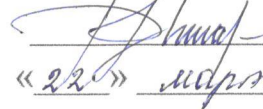


РАССМОТРЕНО
Начальник МОУО –

Управления образованием

 С.Г.Рожина
« 22 » марта 2022 г.

Отчет по результатам самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 18 комбинированного вида

за 2021 год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	187 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225 чел/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 чел/2,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 чел/2,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6
1.5.3	По присмотру и уходу	6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/52%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/64%
1.8.1	Высшая	4 человек/16%
1.8.2	Первая	12 человек/48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек /8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 225 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Социальный педагог	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/64%
1.8.1	Высшая	4 человек/16%
1.8.2	Первая	12 человек/48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек /8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 225 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Социальный педагог	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м

- Положение об архиве Учреждения;
- Положение о защите персональных данных работников Учреждения;
- Положение об инвентаризационной комиссии;
- Положение о порядке проведения аттестации руководящих и педагогических работников Учреждения.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Коптелова Анастасия Борисовна, общий стаж работы - 21 год, стаж работы в учреждениях образования – 8 лет, на руководящих должностях - 5 лет, в данной должности - 5 лет.

Формами самоуправления МАДОУ являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;

Условия приема воспитанников в МАДОУ

Прием в МАДОУ осуществляется в соответствии с правилами приёма и отчисления детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Режим работы групп: 10,5 часов с 07.30-18.00.

Общее количество воспитанников за 2021 год – 225 воспитанников.

	№	Группа	Кол-во групп	всего
Возрастные группы (на 01.01.2021)	1.	Группа раннего возраста	3	38
	2.	Младшая группа (3-4 года)	3	47
	3.	Средняя группа (4-5 лет)	2	41
	4.	Старшая группа (5-6 лет)	3	58
	5.	Подготовительная группа (6-7 лет)	2	41
		Итого	13	225

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 18 осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Иные законы Российской Федерации,
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов, Нормативные правовые акты органов местного самоуправления,
- Решения органов управления образованием всех уровней,
- Устав МАДОУ,
- Локальные акты;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН)

II Условия осуществления образовательного процесса

В течение года деятельность МАДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.

В учреждении был проведен мониторинг социального заказа среди родителей на образовательные услуги ДОУ — это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Исходя из этого в МАДОУ детском саду № 18 созданы и реализуются:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Программах на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программы построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Особая роль в Программах уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, способствуют дополнительному углубленному развитию воспитанников. И реализуется через парциальные программы и программы дополнительного образования:

- Парциальная программа «Мы живем на Урале»;
- Программа по социально-эмоциональному развитию детей «Я – Ты – Мы»;
- Парциальная программа «Безопасность».

Бесплатные образовательные услуги.

- кружок по безопасности «Юные спасатели» в подготовительной группе;
- кружок по развитию социально-эмоциональной сферы в младшей группе;
- кружок по физическому развитию в подготовительной группе «Степ – аэробика».

Основной целью деятельности МАДОУ является оптимизация педагогического процесса в МАДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

Особенности образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в МАДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В МАДОУ функционирует 13 групп (соответственно 13 групповых помещений, 13 спален, 5 теневых навесов на прогулочных участках), спортивная площадка. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя - дефектолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский и процедурный кабинеты.

За 2021 год улучшено техническое оснащение педагогического процесса: приобретено 3 ноутбука, 3 принтера, игры, игрушки, пособия для

учебно-воспитательного процесса. Приобретено 20 степ - платформ в физкультурный зал. Детские комплекты мебели: комплект для ролевой игры «Парикмахерская» - 2, «комплект мебели для игры с куклами» - 1, игровой модуль «Кухня» - 1, комплект для ролевой игры «Поликлиника» - 4, комплект для ролевой игры «Мастерская» - 2, комплект для ролевой игры «Магазин» - 1.

С информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте: doy.caduk.ru.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом.

Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось, согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения

Организация	Содержание работы
МАОУ СОШ № 9	Мероприятия по преемственности
ГАУЗ СО Тавдинская ЦРБ	Медицинское обслуживание воспитанников
Районная детская библиотека	Организация экскурсий, конкурсов, праздников книг, встреч с интересными людьми.
МАУОДО ДЮСШ г. Тавда	Совместная деятельность: Шахматы
Центр национальных культур	Организация экскурсий, конкурсов, праздников, встреч с интересными людьми.
Дом культуры Россия	Организация конкурсов, праздников, встреч с интересными людьми, развлекательных программ, концертов.
ОГИБДД МО МВД России «Тавдинский»	Информационная помощь, проведение родительских собраний, пропаганда безопасности дорожного движения.
КДН и ЗП	Организация работы с неблагополучными семьями.
ГАУ СРЦН «Золушка» Тавдинского района	Организация работы с неблагополучными семьями.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) с 9.00 часов.
Продолжительность НОД:

- группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) – 10 минут;
- младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 15 минут;
- средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

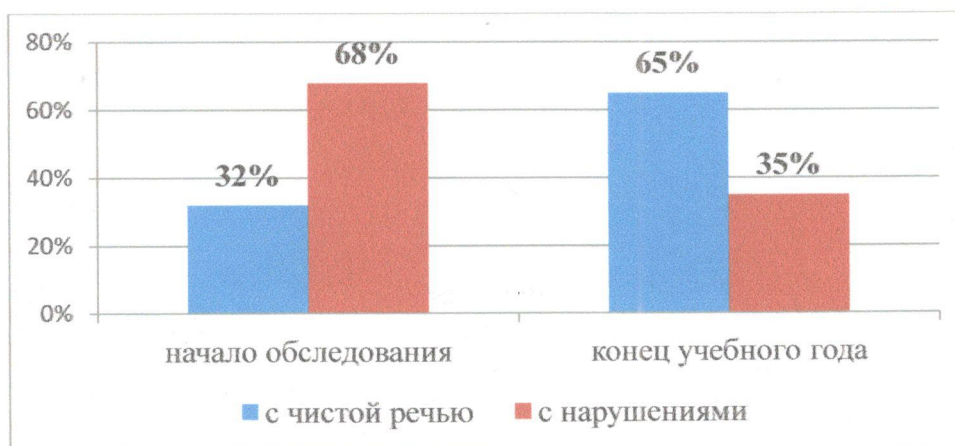
Результаты освоения детьми образовательной программы.

Созданные условия для самореализации воспитанников подтверждаются результатами мониторинга готовности выпускников к обучению в школе:

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Учебный год			
2018-2019	31%	64%	5%
2019-2020	45%	53%	2%
2020-2021	48%	51%	1%

Мониторинговые исследования речи выпускников детского сада:

- на начало обследования 2020-2021 года выпускников:
 - 32% детей с чистой речью,
 - 68% с речевыми нарушениями.
- на конец 2020-2021 учебного года:
 - 65% с чистой речью,
 - 35% - с речевыми нарушениями.



Медицинское обслуживание

Обеспечивается фельдшером детской поликлиники, которая наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в ДОУ в феврале проходит неделя здоровья и спорта согласно комплексно - тематического плана организации образовательной деятельности детей, в ходе, которого проводятся мероприятия с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, лыжные соревнования в старших и подготовительных группах.

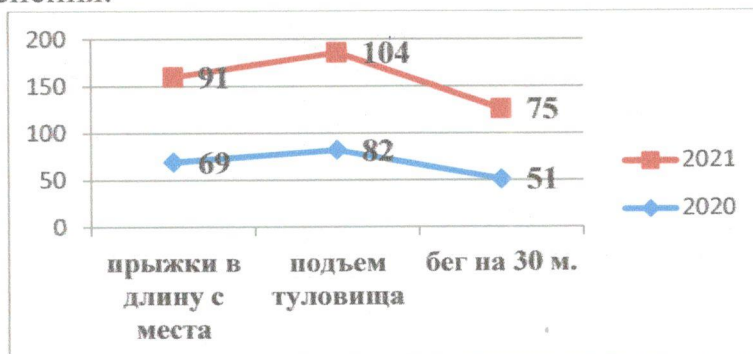
В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинского обследования.



Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Заболеваемость детей в дошкольном учреждении за 2019 год составила 1,8 % от выполненных детодней, а в 2020 году 1,7 %.

Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.



Благодаря созданным условиям укрепления и сохранения здоровья детей, по результатам диагностики уровень физического развития детей по сравнению с 2020 годом повысился на 34 %.

Таким образом, применение в работе дошкольного учреждения здоровьесберегающих технологий, как видим из диаграмм повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Здоровьесберегающая деятельность формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Обеспечение безопасности учреждения.

В МАДОУ детском саду №18 созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В соответствии с нормативно-правовыми актами в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения и антитеррористической защищенности.

- Разработаны инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.
- Разработан паспорт по антитеррористической защищенности.
- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, имеются протоколы испытаний;
- Своевременно проводится замена светильников.

- Пожарные гидранты проверены на работоспособность, проведена замена огнетушителей с истекшим сроком действия.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Укомплектованы аптечки для оказания первой помощи.
- Принимаются меры антитеррористической защищенности:
- имеется автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение;
- охрана детского сада осуществляется круглосуточно силами специализированной организации;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- раз в полгода проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Организация питания.

Осуществляется 4-и разовое питание в соответствии с «Десятидневным цикличным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в дошкольном образовательном учреждении», реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 10 часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20.

Кадровый потенциал МАДОУ за 2021 год.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Стаж работы педагогических кадров



Образование педагогов



Аттестация педагогических работников



При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты:

За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов, квалификационную категорию повысили 12% на IКК, 8% на ВКК.

Результатом работы за три года явилось значительное увеличение участников конкурсного движения. На сегодняшний день можно констатировать факт о стабильности в реализации конкурсной системы для педагогов ДОУ.



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. В образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения.

Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки педагогов ДОУ. Целью такой подготовки является овладение педагогами основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками.

На протяжении всего периода воспитания и обучения дети с ОВЗ обеспечены психолого-педагогическим сопровождением. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями. С этой целью введено в штатное расписание образовательного учреждения ставка учителя-дефектолога. Учитель-логопед и педагог-психолог также работают с детьми ОВЗ.

**Основные этапы практического индивидуального
психолого-медико-педагогического сопровождения
интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении**

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне психолого-педагогического консилиума ДООУ).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:
определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, и др.);
частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
оказание дополнительной специальной помощи.
4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях ДООУ (ППк):
с ребенком и его родителями;
с родителями, воспитанниками и педагогами.
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ППк ДООУ).
6. Организация и реализация образовательного процесса интегрированного обучения (в условиях ДООУ).
7. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
8. Оценка результатов обучения (совместно специалистами ППк ОУ).
9. Анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.
10. Анализ перспективы дальнейшего развития интегрируемого ребенка.

Определение сроков начала интегрированного обучения решается индивидуально по отношению к каждому ребенку и по желанию его родителей (законных представителей). Это зависит от выраженности отклонений в развитии.

Локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации инклюзивного образования.

- Приказ об открытии группы комбинированной направленности
- Положение о группе комбинированной направленности
- Положение о ППк
- План работы психолого-педагогического консилиума
- «Положение о порядке ведения, учета и хранения индивидуальной карты учета динамики и развития ребенка»
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ)
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2021 году доля воспитанников с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам составила 2,6 % от общего количества детей.

В 2021 году, согласно годовому плану ДООУ по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ, были проведены следующие мероприятия:

1. Консультирование по вопросам обучения и воспитания, индивидуального подхода и применению специальных методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ.
 - «Особенности познавательного развития ребенка с ТНР»
 - «Роль семьи в воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».
 - «Играем-речь развиваем»
 - «Какие игры и игрушки нужны вашему ребенку»
 - «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития ребенка»
 - «Отрицательные факторы среды, влияющие на психическое развитие ребенка»
 - «Роль телевизора и гаджетов в жизни ребенка»
2. Консультация – практикум:
 - «Подготовка руки к письму»
 - Плохая память у ребенка. Как её развивать?»
 - «Развитие слухового восприятия или как научить ребенка слушать и слышать»
3. Беседы:
 - «Волшебная сила книги в воспитании детей»
 - «Режим - это важно!»
 - «Наказание и поощрение. В чём смысл?»
 - «Как научиться понимать ребёнка?»
 - «Чего нельзя допускать в семье»
 - «Профилактика патологических привычек у ребенка»
4. Наглядно-информационные средства
 - Буклеты: «Роль отца в развитии ребенка», «Артикуляционная гимнастика», «Значение игры в развитии ребенка», «Нетрадиционные приемы рисования. Волшебные ладошки», «Возрастные особенности развития детей», «Страхи это серьезно!».
 - Памятки: «15 правил для родителей, воспитывающих «особого» ребенка», «Почему ребенку нужна игра?», «О ребенке внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?», «Особенности эмоционального развития вашего ребенка», «Развитие эмоций через творческую деятельность», «Что должен знать будущий первоклассник».

5. Помощь родителей в организации участия детей с ОВЗ в конкурсах различного уровня.
6. Ознакомление с планом работы городских мероприятий для социальной поддержки родителей с детьми с ОВЗ.
7. Мастерская добрых дел.
Совместное изготовление родителями и детьми поделок, рисунков.
Участие в фотовыставках.
8. Ведение рубрик через родительские чаты «Дома играем, ребенка развиваем»
9. Участие родителей в вебинарах.

Вывод:

1. Организация образовательного процесса в МАДОУ на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила:

- обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале.

2. Введение похожих тем в различных возрастных группах позволило обеспечить достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего времени пребывания ребенка в МАДОУ.

3. Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в МАДОУ модели образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Педагоги МАДОУ уделяют большое внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство. Для этого используют разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, совместные досуги, семинары - практикумы, показы занятий, участие в выставках и конкурсах, родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации. Многие педагоги привлекают родителей к проектной деятельности, что способствует активному их вовлечению в образовательный процесс. Анализ проделанной работы и мнение родителей показывает, что детский сад пользуется авторитетом, дети посещают детский сад с удовольствием, родители ознакомлены с общеобразовательной программой, которая реализуется в МАДОУ, имеют возможность ознакомиться с успехами детей. Стиль общения педагогов с детьми устраивает большинство родителей, отношения с педагогическим коллективом складываются доброжелательно, ребенку, по словам родителей, в детском саду комфортно.

Родители считают работу детского сада удовлетворительной.

Цель и задачи на 2022 год

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, детей - для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
2. Способствовать повышению эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности, в т.ч. театрально-игровой, формировать навыки общения у дошкольников.
3. Применять здоровьесберегающие технологии с целью, повышения качества образования детей дошкольного возраста.
4. Организация образовательного процесса при реализации образовательной области «Познавательное развитие» как основы интеллектуальной деятельности дошкольников.
5. Внедрение в работу с воспитанниками инновационных технологий ИКТ как форму организации воспитательно-образовательной работы.
6. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов через:
 - Прохождение курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО;
 - использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
7. Формирование нравственных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Заведующий МАДОУ
детским садом № 18



А.Б. Коптелова