

СОГЛАСОВАНО
Начальник МОУО –
Управления образованием

С.Г.Рожина
2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ заведующего
МАДОУ детского сада №18
от «27 марта» 2020г. № 89



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 18 комбинированного вида
(на 2020-2024 гг.)**

г. Тавда
2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы.....	5
I.Информационно-аналитическая часть.....	10
1.1.Информационная справка о ДОУ.....	10
1.2.Анализ материально-технической базы.....	11
1.3.Взаимодействие с социальными партнёрами.....	17
1.4.Анализ кадрового состава.....	19
1.5.Анализ образовательного процесса.....	22
1.6.Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.....	24
1.7.Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.....	25
1.8.Анализ управляющей системы.....	27
1.9.SWOT- анализ деятельности ДОУ за 2017 - 2019г.г.....	28
II.Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2024 гг.....	29
2.1.Независимая оценка качества образования деятельности МАДОУ детского сада №18.....	29
2.2. Основные направления стратегических изменений МАДОУ № 18 (цель и задачи программы развития).....	30
2.3. Концепция программы развития.....	32
2.4. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач программы развития.....	32
2.5.Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	33
2.6. Механизм управленческого сопровождения	35
III. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	38
3.1. План по введению ФОП ДО.....	46
3.2. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие МАДОУ на 2020-2024 годы.....	50
3.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	56
3.4. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).....	57
3.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	59

Пояснительная записка

Быстро меняющийся мир диктует новые цели и приоритеты образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является самостоятельным уровнем общего образования. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности, качества образования, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

В нынешних условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Современное образование совершило переход на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОО должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;

- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОО (образовательные технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДОО на современном этапе. Сделать это - значит определить желаемую результативность:

- введение в практику лучших образовательных моделей, соответствующих ФГОС ДО;
- укомплектованность ДОО педагогическими работниками, их стабильность и динамичность;
- обеспечение каждого ребенка качественным современным образованием;
- уровень знаний педагогических кадров, соответствующих профессиональному стандарту;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность;
- ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования;
- достаточность объема финансирования для реализации качественного образовательного процесса.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 - документ, разработанный с учетом государственного, регионального, целевых заказов и исходного состояния ДОО, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида (далее МАДОУ №18)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ №18 за предыдущий период
Сроки реализации программы	2020 – 2024 год – 5 лет реализации программы позволяют получить результаты развития воспитанников и определить перспективы дальнейшего развития приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения
Разработчики программы	Административное звено, творческая группа
Дата рассмотрения и принятия программы	Март-апрель 2020 г.
Целями программы	создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества воспитания и образования в ДОУ. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. - Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

	<p>- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие Основной образовательной программы МАДОУ детского сада №18 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы(да). 2. Наличие у каждого специалиста и педагога группы рабочей программы в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ детского сада №18 на основе ФОП и ФГОС ДО (100%). 3. Наличие индивидуальных маршрутов развития у воспитанников по решению ПМПК (100%). 4. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ № 18 требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы, обеспечивающей реализацию Основной образовательной программы МАДОУ (100%). 5. Наличие индивидуального маршрута профессионального развития педагога (100%). 6. Количество дней, пропущенных в среднем одним ребёнком за год по болезни (не более 3 дней). 7. Готовность к школьному обучению (100%). 8. Выполнение годового плана взаимодействия с родителями воспитанников (100%). 9. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования (более 75%). 10. Реализация плана комплексной безопасности (100%).
Основные участники Программы	Администрация, узкие специалисты, педагоги, родители (законные представители) воспитанников ДОУ, социальные партнеры.

<p>Законодательная база для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</p> <p>– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p> <p>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);</p> <p>– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</p> <p>– Закон Свердловской области от 15.07.2013года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;</p>
Финансирование	-Бюджет; -Внебюджетные средства (добровольные родительские пожертвования)
Организация контроля за выполнением Программы	Организацию контроля за выполнением Программы осуществляют администрация ДОУ.

Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап - подготовительный 2018-2019 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведение нормативно-правовых документов ДОУ в соответствие с современными требованиями. • Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для реализации программы. Выявление проблемных зон и «точек развития». • Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности в соответствии с профессиональным стандартом», «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», «Создание учебно-методической базы для реализации ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа», «Детский сад - открытая площадка» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.
	<p>2 этап – практический 2020-2023 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. • Реализация вышеуказанных проектов. • Проведение периодического контроля за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития. • Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	<p>3 этап - итоговый 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам. • Оценка эффективности Программы развития. • Представление аналитических материалов на Педагогическом совете ДОУ, Общем собрании работников, сайте ДОУ. • Определение новых проблем для разработки новой Программы развития.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью. • Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитально-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель, модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания. • Создание дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. • Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников. • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. • Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ. • Определение новых проблем для разработки новой Программы развития.
------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Информационно-аналитическая часть

1.1. Информационная справка о ДОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 комбинированного вида (МАДОУ детский сад № 18 комбинированного вида)			
Руководитель	Коптелова Анастасия Борисовна			
Учредитель	МОУО - Управление образованием			
Юридический адрес	623950, г. Тавда, ул. Советская, д. 64			
Фактический адрес	623950, г. Тавда, ул. Советская, д. 64			
Дата создания	1983 год			
Телефон	8(34360)5-26-39			
Адрес электронной почты Официальный сайт	mkdou18@yandex.ru			
Режим работы	с 7.30 до 18.00			
Количество групп	13			
Возрастная категория	с 2 до 8 лет			
Возрастные группы (на 01.01.2020)	№	Группа	Кол-во групп	всего
	1.	Группа раннего возраста	3	45
	2.	Младшая группа (3-4 года)	2	37
	3.	Средняя группа (4-5 лет)	2	40
	4.	Старшая группа (5-6 лет)	3	63
	5.	Подготовительная группа (6-7 лет)	3	60
	Итого			13 245

1.2. Анализ материально-технической базы

Здание типового проекта, кирпичное, площадью 2223м².

Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников. Имеет игровые площадки и спортивную площадку. Игровые площадки частично оснащены теневыми навесами.

В жилом микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, вблизи имеются: СОШ № 9, СОШ № 1, центральная детская библиотека, центр творческого развития детей «Гармония», детская музыкальная школа, ЦК «Россия», парк культуры и отдыха, детская школа искусств, детская спортивная школа, городской музей леса. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МАДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, познавательной, коррекционной работе, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

В детском саду имеется:

Наименование	Количество	Оснащение
Кабинет заведующего	1	Компьютер МФУ Нормативно – правовая база для управления ДОУ
Кабинет заведующего хозяйством	1	Компьютер МФУ Документация

Методический кабинет	1	Компьютер МФУ Принтер Ламинаторы (Формата А3 и А4) Брошюровщик Экран для проекционного оборудования Фотоаппарат Проектор Нормативная документация Библиотека методической и детской литературы Периодические издания Картинки, репродукции, произведений, графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства; Дидактические пособия для занятий Медиатека
Музыкальный зал	1	Фортепиано Проектор, Экран для проекционного оборудования, Ноутбук, Музыкальный центр Методическая литература Дидактические пособия для занятий

		Атрибуты к играм Музыкальные инструменты для детей Музыкальный материал
Физкультурный зал	1	Магнитофон Спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи, мешочки для метания...) Мягкие модули Шведская стенка Атрибуты для спортивных и подвижных игр
Кабинет учителя - логопеда	1	Зеркало Доска с магнитами Методическая литература Иллюстративный материал Наборное полотно Развивающие и дидактические игры Компьютерные игры Стимулирующий материал для речевого обследования детей Компьютер
Кабинет педагога - психолога	1	Игровой материал Развивающие игры Компьютер
		Стимулирующий материал для психолога – педагогического обследования детей Зеркало для развития эмоциональной сферы детей Зона песка
Групповые помещения (Раздевалка, спальня, умывальная, групповая комната)	13	Групповые помещения оснащены предметными и развивающими игрушками в соответствии с возрастными особенностями детей 6 ноутбуков 3 мультимедийных проектора Переносной экран для проекционного оборудования
Медицинский блок	1	Процедурный кабинет: Шкаф для медикаментов Холодильник для вакцины Процедурный столик Кабинет медицинского работника: Ростомер Весы Планограф Таблица Орловой для проверки остроты зрения детей Изолятор: кушетка
Пищеблок	1	Оборудование в соответствии с Паспортом пищеблока
Прачечная	1	Машины - автомат стиральные Утюги Стол для утюжки белья и спецодежды
Кастелянская	1	Стеллажи для хранения постельного белья

Территория детского сада	13	
Прогулочный участок	1	
Физкультурная площадка	1	
Площадка по ПДД	1	

Сведения о здании и помещениях, используемые для организации и ведения образовательного процесса	Количество	Назначение
Методический кабинет	1	<ul style="list-style-type: none"> •Библиотека детской и методической литературы. •Дидактические, наглядные, демонстрационные пособия, игры. •Консультирование педагогов. •Проведение педагогических советов, деловых игр, семинаров-практикумов.
Музыкальный зал	1	<ul style="list-style-type: none"> •Групповые праздники, утренники, музыкальные досуги. •Групповые и подгрупповые занятия. •Театрализованные представления. •Консультирование воспитателей и родителей.
Физкультурный зал	1	<ul style="list-style-type: none"> •Физкультурные праздники, досуги с детьми и родителями. •Занятия. •Индивидуальная работа с детьми. •Консультирование воспитателей и родителей.
Кабинет учителя - логопеда	1	<ul style="list-style-type: none"> •Занятия по коррекции речи, звукопроизношения. •Консультации с родителями и педагогами.
Кабинет педагога - психолога	1	<ul style="list-style-type: none"> •Занятия индивидуальные с психологом. •Консультации родителей и педагогов.
Групповые помещения (Раздевалка, спальня, умывальная, групповая комната)	13	<ul style="list-style-type: none"> •непосредственно образовательная деятельность •совместная образовательная деятельность •самостоятельная игровая и творческая деятельность детей •оздоровительные мероприятия с группой детей •групповые родительские собрания
Медицинский блок	1	<ul style="list-style-type: none"> •Прививочный кабинет. •Медицинские осмотры детей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды учреждения.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации, развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной деятельности с педагогом).

В течение 2017 - 2019 годов проходило оснащение ДОУ технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Развивающая среда ДОУ в большей степени соответствует требованиям к условиям реализации модели развивающей среды с учетом национально - региональных и иных особенностей развития дошкольников.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Пожарная безопасность.

Имеется автоматизированная пожарная система оповещения и необходимое количество первичных средств пожаротушения (огнетушители). Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдаются противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МАДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности

Согласно графика проводятся инструктажи по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Санитарная безопасность

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

За период реализации программы развития 2017-2019 г.г. была проведена работа по улучшению материальной базы:

Произведен частичный ремонт кровли, замена главных ворот и ворот со стороны хозяйственного двора, частичный ремонт ограждения. Произведен капитальный ремонт пищеблока.

Ежегодно выполняется косметический ремонт помещений детского сада (групповые, спальные, туалетные, прачечная, кабинеты специалистов и др.). Произведена замена линолеума в приемных и коридорах.

Произведена замена окон (частично), сшиты новые шторы в спальни, заменены лампы дневного света в групповых помещениях, обновлена мебель в группах (частично). Приобретены детские уголки в группы: парикмахерские, кровати детские, медицинские уголки, игровые уголки.

Приобретен мягкий инвентарь (покрывала, подушки, одеяла).

Помимо этого улучшено техническое оснащение педагогического процесса: приобретено 6 ноутбуков, 2 компьютера-моноблока, 2 МФУ, ламинаторы А3 и А4 формата, стол для песочной анимации, 3 проектора и 2 экрана, мультимедийная система в музыкальный зал.

Ежегодно приобретаются игры, игрушки, пособия для учебно-воспитательного процесса, игровое оборудование в физкультурный зал.

Проблема:

В соответствие с ФГОС ДО выдвигаются требования к материально-техническим условиям реализации Программы, в связи с чем возникает проблема обновления материально-технической базы. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования, пополнения предметно-пространственной развивающей среды: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность информационно-телекоммуникационным оборудованием, пакетом диагностических и практических материалов, пополнение предметно-пространственной развивающей среды потребует также дополнительных финансовых издержек и в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

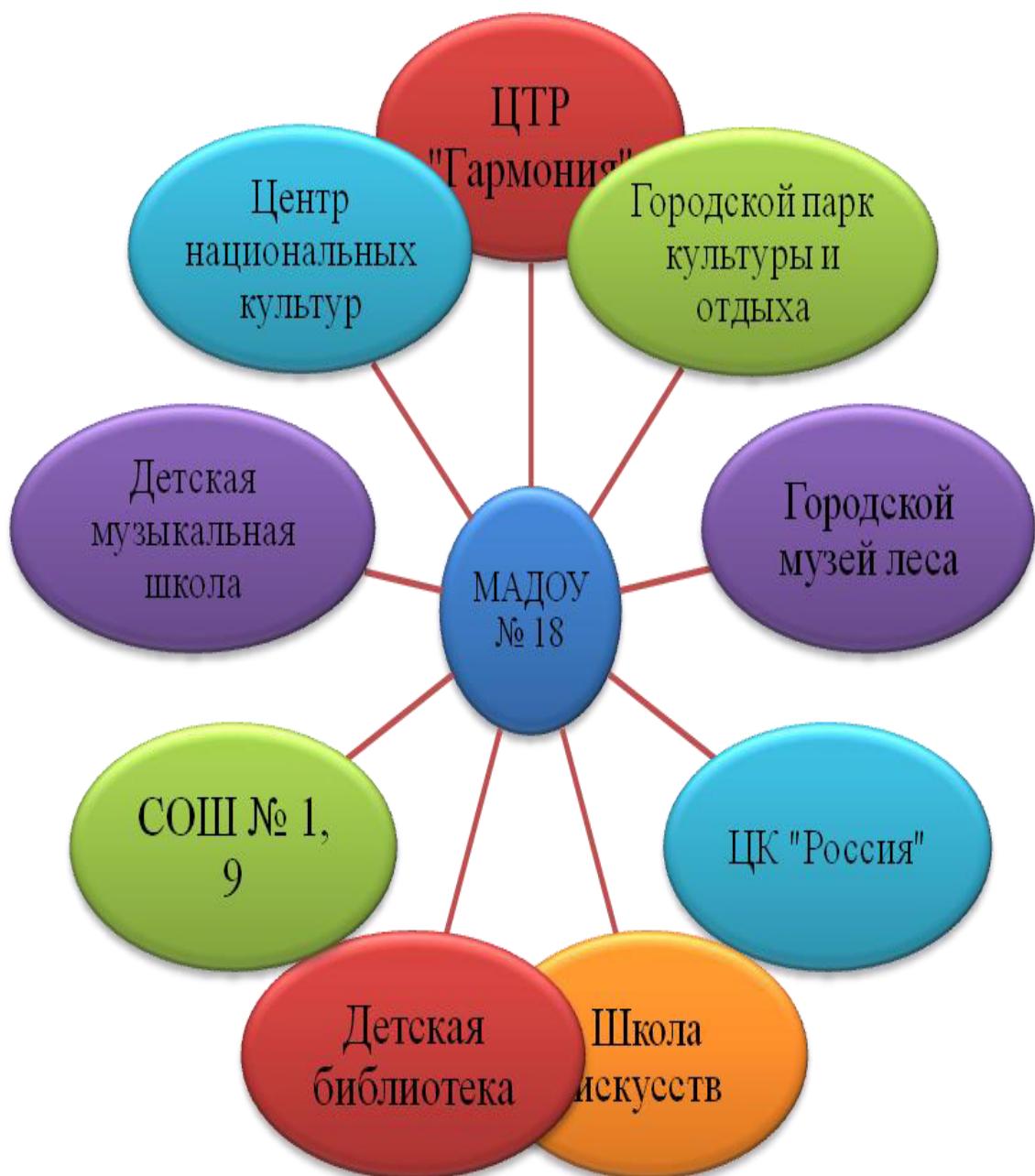
Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

1.3. Взаимодействие с социальными партнёрами

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развития познавательной и социально-эмоциональной сферы, расширение социальных контактов.



Социальное партнерство

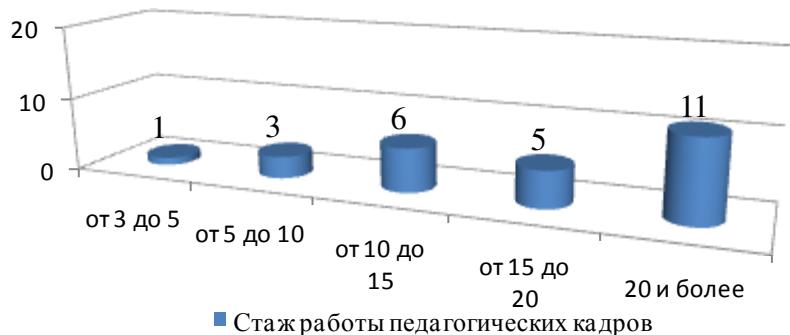
<i>Социальные партнеры</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>ответственные</i>
СОШ № 1, 9	<p><u>Праздники и развлечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация праздников и развлечений для детей старшего дошкольного возраста - организация и проведение экскурсий в начальные классы школы <p><u>Конкурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместных конкурсов и викторин для детей старшего дошкольного возраста. 	По плану взаимодействия	Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп
Детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • театрализованные представления • тематические занятия 	По плану взаимодействия	Старший воспитатель Воспитатели групп
Городской музей леса	<ul style="list-style-type: none"> • выставки • тематические занятия • праздники 	По плану взаимодействия	Старший воспитатель Воспитатели групп
Культурный центр «Россия»	<ul style="list-style-type: none"> • выставки • цирковые представления • концерты • театрализованные представления 	По плану взаимодействия	Старший воспитатель Воспитатели групп
Городской парк культуры и отдыха	<ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки • природоведческая работа • семейный отдых 	По плану взаимодействия	Старший воспитатель Воспитатели групп
ЦТР «Гармония»	<ul style="list-style-type: none"> • тематические занятия по ознакомлению с природой • экскурсии • наблюдение за живыми объектами • семейный клуб «Малышок» • подготовка детей к школе 	По плану взаимодействия	Старший воспитатель Воспитатели групп
Центр национальных культур	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляется отбор произведений уральских композиторов, писателей, художников, образцов фольклора, народных игр, средств оздоровления. 	По плану взаимодействия	Воспитатели Групп Музыкальные руководители
Музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • тематические беседы • концерты • дополнительное образование 	По плану взаимодействия	Старший воспитатель Воспитатели групп
Школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> • концерты • кружки дополнительного образования 	По плану взаимодействия	Старший воспитатель Воспитатели групп

1.4. Анализ кадрового состава

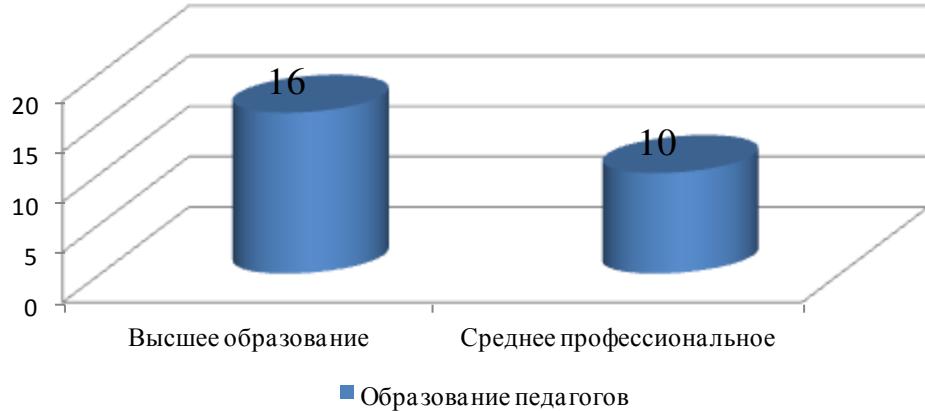
Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж работы педагогических кадров



Образование педагогов





При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты:

За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов, квалификационную категорию повысили 12% на 1КК, 4% на ВКК.

Результатом работы за три года явилось значительное увеличение по сравнению с 2016-2017 учебным годом участников конкурсного движения. На сегодняшний день можно констатировать факт о стабильности в реализации конкурсной системы для педагогов ДОУ.



Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности, также помогает методическая работа в ДОУ.

Главными звенями организации методической службы ДОУ является педагогический совет, а также профессиональные объединения педагогов.

На заседании педагогических советов в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- введение и реализация профстандартов;
- введение и реализация ФГОС ДО;

- проектная деятельность в ДОУ;
- развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр.

Проблема:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно-правовым, финансовым, материально техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (85 % от общего числа) имеют потенциал к работе в современном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.

1.5. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в ДОУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные задачи:

- обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей, посещающих ДОУ
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- осуществление слияния общественного и семейного воспитания в единый воспитательный процесс;
- использование возможностей сетевого взаимодействия в образовательном процессе. - освоение и внедрение новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ.

Положительному результату способствовала выстроенная педагогами система образовательной деятельности в учреждении, а также повышение их компетенции.

И, главная задача, поставленная коллективом - создание условий для обогащения образовательно-оздоровительного пространства обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей с учетом требований ФГОС.

Результатом работы является высокая посещаемость детьми детского сада. Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОУ.

В учреждении был проведен мониторинг социального заказа среди родителей на образовательные услуги ДОУ — это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Исходя из этого в МАДОУ детском саду № 18 созданы и реализуются:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями оперно-двигательного аппарата.

В Программах на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программы построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Особая роль в Программах уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, способствуют дополнительному углубленному развитию воспитанников. И реализуется через парциальные программы и программы дополнительного образования:

- Парциальная программа «Мы живем на Урале»;
- Программа по социально-эмоциональному развитию детей «Я – Ты – Мы»;
- Парциальная программа «Безопасность».

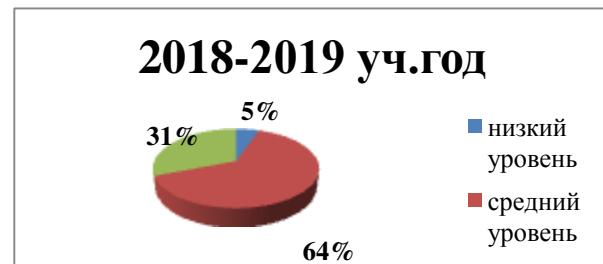
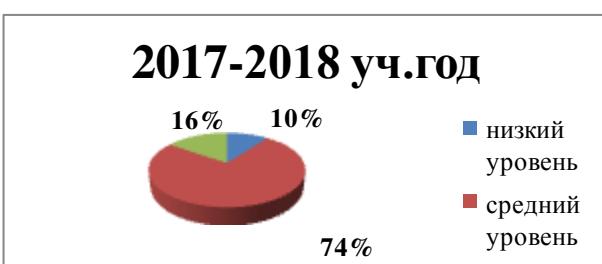
Бесплатные образовательные услуги.

- кружок по безопасности «Юные спасатели» в подготовительной группе;
- кружок по речевому развитию «Риторика для малышей» в подготовительной группе;
- кружок по познавательному развитию «Занимательная математика» в средней группе;
- кружок по нетрадиционной технике рисования в старшей группе «Страна Рисования».

Результаты освоения детьми образовательной программы.

Созданные условия для самореализации воспитанников подтверждаются результатами мониторинга готовности выпускников к обучению в школе:

Уровень Учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2017-2018	10%	74%	16%
2018-2019	31%	64%	5%



Проблема: недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Перспективы развития: совершенствование Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №18; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса, скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах

повышения качества образовательных услуг; работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования

1.6. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

В первую очередь, партнерами ДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психологическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, экскурсии, проектная деятельность. Традициями остаются совместные праздники, развлечения, обмен опытом семейного воспитания.

Проблема:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (детско-родительский клуб).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

1.7. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Актуальное состояние

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в ДОУ в феврале проходит неделя здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводятся мероприятия с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, лыжные соревнования в старших и подготовительных группах, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.



Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОУ. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, расслабляющую гимнастику.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования — от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Проблема:

Проведенный анализ заболеваемости в учреждении показал, что посещаемость и заболеваемость в учреждении за последние 2 года практически остается на одном уровне, снижение заболевания проходит крайне медленно.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Необходимо расширять сферу деятельности по поддержки и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

1.8. Анализ управляющей системы

Управление МАДОУ №18 осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единогласия и самоуправления. Управление ДОУ осуществляется на основе принципов единогласия и коллегиальности. Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующий МАДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МАДОУ представлена общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом ДОУ. Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ.

Разработаны нормативно - локальные акты деятельности МАДОУ в соответствии с законодательством РФ. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Выход: МАДОУ №18 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Проблема: Неготовность части коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Совершенствование предметно – развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.9.SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ № 18

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Благоприятные возможности	Риски
Создан благоприятный психологический климат в коллективе	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс	Сохранение развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Накоплен практический опыт образовательной деятельности	Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях областного уровня	Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса	Недостаток бюджетного финансирования
Высокий профессиональный уровень педагогов	Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса	Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства	Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей
Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами	современными техническими средствами	Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.	Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений
Стимулирование труда педагогов	Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств		

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.

3. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.
4. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
5. Расширение сфер трансформирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

II. Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2024 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Процент заболеваемости и посещаемости воспитанников детского сада остается на прежнем уровне,

3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;

4. Требует доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

2.1.Независимая оценка качества образования деятельности МАДОУ детского сада №18

Перечень показателей и их значение рассчитывается в соответствии с Приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основными источниками данных являются:

1. Официальный сайт образовательной организации;
2. Сайт www.bus.gov.ru;
3. Текст публичного доклада и / или самообследования образовательной организации, опубликованный на официальном сайте;
4. Официальные статистические данные;
5. Данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами и по доступности информирования, расположенные на сайте ОО или в тексте публичного доклада (самообследования).

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Критерии оценки	Результат (балл)
Открытость и доступность информации об образовательной организации	93,1 балла
Доброжелательность, вежливость работников организации	96,4 балла
Комфортность условий предоставления услуг	66 балла
Удовлетворенность условиями оказания услуг	90,9 балла
Доступность услуг для инвалидов	34 балла

2.2.Основные направления стратегических изменений МАДОУ № 18 (цель и задачи программы развития).

При разработке стратегии развития МАДОУ была определена перспектива деятельности коллектива.

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно - методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудится, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и

развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Цель программы - создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи программы:

- Повышение качества воспитания и образования в ДОУ.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МАДОУ.

2.3. Концепция программы развития

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управлеченческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

2.4. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач программы развития

Программа развития МАДОУ № 18 на 2020- 2024 гг. разработана в соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является логическим продолжением предыдущей программы развития МАДОУ.

Основными мерами правового регулирования разработки и реализации Программы развития являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «О введении профессионального стандарта».
- Устав и локальные акты МАДОУ.

2.5.Ожидаемые результаты реализации программы развития

В ходе реализации Программы развития МАДОУ к 2023 году учреждение предполагает достичь следующих результатов:

- обеспечение всем обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирования общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
- развитие системы дополнительного образования (платных образовательных услуг) как условия развития воспитанников;
- ежегодное участие МАДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах;
- независимая оценка качества образования в МАДОУ.

Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2020-2024 гг..

	2020	2021	2022	2023	2024
Материально-техническое обеспечение ДОУ	20%	30%	50%	70%	80%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	30%	55%	60%	75%	90%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров КПК, аттестация	1 12 4	1 1 1	1 1 4	2 12 2	3 2 9
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	41%	51%	62%	78%	92%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет – пространстве	22%	37%	53%	67%	82%

2.6.Механизм управленческого сопровождения

Задача	Подпрограмма, выполняющая задачу	Целевой индикатор	Ответственный исполнитель	Контролирующий	Периодичность отчета
1.Реализовать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в работе МАДОУ №18.	1.Развитие потенциала педагогов в образовательном пространстве МАДОУ.	Наличие Основной образовательной программы МАДОУ №18 в соответствии с ФГОС ДО Наличие у каждого специалиста и педагога группы рабочей программы в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ №18	Старший воспитатель	Заведующий	1 раз в год
	2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников (реализация ФГОС ДО)		Старший воспитатель, педагоги МАДОУ	Заведующий	2 раза в год
2.Совершенствовать условия детского сада (кадры и развивающая предметно-пространственная среда).	1.Развитие потенциала педагогов в образовательном пространстве МАДОУ.	Наличие индивидуального маршрута профессионального развития педагога	Старший воспитатель, педагоги МАДОУ, заведующий хозяйством	Заведующий	1 раз в год
	2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников (реализация ФГОС ДО)				
3. Обеспечивать меры по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Совершенствование работы по созданию условий для укрепления здоровья детей.	Количество дней, пропущенных в среднем одним ребенком за год по болезни	Педагоги МАДОУ	Заведующий, старший воспитатель	1 раз квартал

4. Создавать благоприятные равные условия развития воспитанников в формировании общей культуры их личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.	Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников (реализация ФГОС ДО)	Наличие индивидуальных маршрутов развития у воспитанников по решению ПМПК. Готовность воспитанников к школьному обучению	Старший воспитатель	Заведующий	2 раза в год
5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников	Выполнение годового плана взаимодействия с родителями воспитанников Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования	Педагоги МАДОУ, старший воспитатель	Заведующий	1 раз в год
6. Укреплять материально – техническую базу МАДОУ №18.	План развития МТБ на 2020-2023 годы	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ требованиям ФГОС ДО, обеспечивающей реализацию Основной образовательной программы МАДОУ №18	Заведующий хозяйством, Заведующий	Заведующий	2 раза в год

7. Создавать сферу дополнительного платного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.	Организация платных образовательных услуг	Наличие лицензии на осуществление платных образовательных услуг	Заведующий	Заведующий	1 раз в год
8. Совершенствовать систему комплексной безопасности МАДОУ.	Организация безопасной среды МАДОУ	Реализация плана комплексной безопасности Отсутствие случаев травматизма воспитанников и работников МАДОУ	Заведующий хозяйством,	Заведующий	1 раз квартал

III. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

1.Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель: *Модернизировать в соответствии с современными требованиями развивающую предметно-пространственную среду ДОУ и обновить материально-техническое оснащение учреждения.*

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>	<i>Планируемые сроки (гг.)</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Совершенствование предметно - развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр; - пополнение программно - методического, методик - дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	2020-2024гг.	Предметно – развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей
Совершенствование материально - технической базы и предметно - развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Заведующий, старший воспитатель	2020-2024гг	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН
Осуществление программы производственного контроля	Заведующий, заведующий хозяйством	2020-2024гг.	Результаты контроля
Мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и СанПин	Заведующий, старший воспитатель	2020-2024гг.	Предметно – развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО и СанПиН
Оборудовать на территории детского сада спортивную площадку, соответствующую современным требованиям	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель	2023-2024гг.	Оборудованная спортивная площадка, соответствующая современным

			требованиям
Модернизация информационных стендов в коридорах и холлах ДОУ: Мин - галерея, «ПДД и ОБЖ», «Поляна сказок», «Моя малая Родина».	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагоги	2020-2024гг.	Модернизированные развивающие зоны

2.Проект «Новые возможности для каждого»

Цель: Внедрить в образовательный процесс ДОУ современные образовательные технологии, формы, методы как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Планируемые сроки (гг.)	Ожидаемые результаты
Внедрение дистанционных форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОУ и семьи	Старший воспитатель	2020-2024гг.	Увеличение доли родителей, используемых дистанционные формы повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей
Внедрение в образовательную деятельность ДОУ метода «Гость группы» с участием родителей воспитанников по ознакомлению дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап	Старший воспитатель	2020-2024гг.	Активное использование педагогами в образовательном процессе новых технологий;
Внедрение в образовательную деятельность игровых технологий (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игровые технологии Никитиных)	Старший воспитатель	2021-2022гг.	Увеличение доли участия родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения в образовательном процессе;
Внедрение технологии развивающего общения «Рефлексивный круг»	Старший воспитатель	2020-2024гг.	повышение уровня познавательной мотивации, активности, инициативы детей
Внедрение интерактивной технологии «Фотокросс» с участием семей воспитанников	Старший воспитатель	2020-2021г.г.	
Внедрение в образовательный процесс технологии модульного обучения с включением в процесс семей воспитанников	Старший воспитатель	2020-2021г.г.	
Дидактический стол с комплектом развивающих пособий для коррекционной деятельности с детьми, включая детей с ОВЗ и детей-	Старший воспитатель, педагог-психолог	2020-2021г.г.	

инвалидов			
Внедрение здоровьесберегающей технологии «Степ-платформа»	Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре	2020-2024гг.	
Внедрение в образовательный процесс проекта нравственно-патриотической направленности «Надежда России»	Старший воспитатель, педагоги	2021-2024гг.	Деятельность нравственно-патриотической направленности
Внедрение в образовательный процесс технологии тико – конструирования и робототехники – первый шаг к техническому творчеству детей дошкольного творчества.	Старший воспитатель	2022-2023г.г.	Расширение и обогащение игровой деятельности детей, овладение ими способами усвоения знаний на основе технологии тико – конструирования; повышение профессиональных компетенций педагогов
Разработка и реализация долгосрочного проекта «Тико-моделирование как средство развития математических и конструктивных способностей детей дошкольного возраста».	Старший воспитатель	2022-2024г.г.	
Расширение внешних связей через Интернет для обмена опыта с дошкольными учреждениями других городов, вступление в педагогические сообщества города, региона, России	Старший воспитатель	2020-2024гг..	Расширение внешних связей через Интернет – сообщества для обмена опытом
Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий	Старший воспитатель	2020-2024гг.	Разработанная система методической поддержки педагогов

3.Проект «ДОУ - ребенок - семья»

Цель: *Объединить обучение, развитие и воспитание в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОУ - ребенок - семья» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностях для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.*

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Планируемые сроки (гг.)	Ожидаемые результаты
Разработка и реализация перспективного плана совместной деятельности с социальными партнерами города	Старший воспитатель	2020-2021гг.	Сотрудничество с социальными партнерами района, региона

Разработка и реализация перспективного плана интерактивных форм взаимодействия с семьями, мероприятия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников	Старший воспитатель	2020-2024гг.	Повышение профессиональной компетентности родителей, использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности образовательной деятельности ДОУ
Планирование и организация проектов исследовательской деятельности с привлечением родителей воспитанников «Я-исследователь»	Старший воспитатель	2020-2024гг.	
Ознакомление дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап посредством метода «Гость группы» с участием родителей воспитанников	Старший воспитатель	2020-2024гг.	
Создание в ДОУ адаптивной среды для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей, оказания профессиональной помощи родителям обучающихся по вопросам их воспитания и развития (сенсорный центр для детей, педагогов и родителей)	Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог	2021-2023г.г.	Создание в ДОУ адаптивная среда
Разработка и реализация проекта «Содружество» по проблеме развития компетенции родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов через интерактивные формы взаимодействия	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	2020-2024гг.	Повышение компетентности родителей, активное участие в образовательном процессе детей с ОВЗ и детей - инвалидов
Реализация мероприятий социальной направленности по формированию у дошкольников навыков трудовой деятельности и уважения к труду родителей и старших «Мои добрые дела»	Старший воспитатель	2021-2022г.г.	
Проведение цикла мероприятий с привлечением семей воспитанников ДОУ (весенне-летних фотокроссов, квест-игр: - «Путешествие в страну дорожных знаков»; - «Достопримечательности моего города »; - «Традиции семьи»; - «День Победы – день памяти»; - «Семья вместе и душа на месте»	Старший воспитатель	2021-2024гг.	Увеличение доли родителей в совместных мероприятиях

4.Проект «Информационное пространство ДОУ»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>	<i>Планируемые сроки (гг.)</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно - пространственной среды в МАДОУ	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	2020-2024 гг.	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям
Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	Заведующий, заведующий хозяйством	2020-2024 гг.	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)
Анализ сайта детского сада.	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за сайт	2020-2024 гг.	Соответствие сайта современным требованиям
Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты	2020-2024 гг.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК

5.Проект «Педагог будущего»

Цель: Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом «Профессионального стандарта педагогов»

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>	<i>Планируемые сроки (гг.)</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Обновление и утверждение локальных актов	Заведующий, старший	2020-2024гг.	Нормативные документы,

учреждения, касающихся деятельности сотрудников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога	воспитатель		результаты аттестации педагогов
(Правила внутреннего Трудового распорядка, должностные инструкции, план - график аттестации педагогических работников, перспективный план повышения профессиональной компетенции педагогов)			
Аттестация Педагогических работников	Старший воспитатель	2020-2023гг.	Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории
Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в конкурсах профессионального мастерства. Рост престижа педагогической профессии в ДОУ и в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе городских и областных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на активное участие в работе районных и региональных научно-практических конференций, семинаров
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий Старший воспитатель	В течение всего периода	Выполнение плана курсовой подготовки педагогов ДОУ

Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации через дистанционную форму обучения
Совершенствование системы самообразования педагогов	Старший воспитатель	2020-2024гг.	Увеличение доли педагогов, мотивированных на самообразование
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующие материалы методического и научного характера
Разработка и реализация подпроекта «Работа в радость» по проблеме сохранения и укрепления здоровья педагога, профилактика эмоционального выгорания педагогических работников (реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления)	Старший воспитатель, проектная группа, педагоги ДОУ	2020-2024гг.	Увеличение доли педагогов, мотивированных на поддержание в себе позитивных, оптимистических установок и ценностей здоровья как в отношении самих себя, так и в отношении других людей
Разработка и реализация программы «Семья от А до Я» по проблеме коммуникативной компетенции родителей в общении с детьми, внедрения новых технологий и интерактивных приемов взаимодействия с родителями	Старший воспитатель, проектная группа, педагоги ДОУ	2020-2024гг.	Увеличение доли педагогов, мотивированных на позитивное и активное общение с родителями (законными представителями)
Разработка и реализация подпроекта «Информационно – коммуникационные технологии в образовании» по проблеме совершенствования компетентности педагогов в применении информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе	Старший воспитатель, проектная группа, педагоги ДОУ	2020-2024гг.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ. Увеличение доли педагогов, мотивированных на использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
Пополнение методического кабинета современными программными и научно-практическими материалами,	Старший воспитатель	2020-2024гг.	Создание информационного центра в

дидактическим оснащением образовательного процесса			методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ
Совершенствование социальной защиты педагогических работников: - выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности; - поддержка молодых педагогов (наставничество)	Заведующий ДОУ	2020-2024гг.	Стимулирование педагогов за высокие показатели труда и молодых педагогов
Изучение и выявление уровня мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	2020-2024гг.	Корректировка под.проектов

6. Вести в ДОУ дополнительное образование, услуги доступные для широких групп воспитанников

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>	<i>Планируемые сроки (гг.)</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Мониторинговые исследования (анкетирование) по выявлению запросов родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ в организации образовательных услуг в рамках дополнительного образования (на бесплатной и платной основе)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2020-2021гг.	Результаты мониторинговых исследований
Организация бесплатных кружков (по запросам родителей) различной направленности	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2020-2021гг.	Деятельность бесплатных кружков
Организация платных кружков (по запросам родителей) различной направленности	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	2020-2024гг.	Деятельность платных кружков
Организация материально - технической базы и предметно - развивающей среды ДОУ для осуществления дополнительного образования	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	2020-2024гг.	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН, ФГОС ДО

Российская Федерация
Свердловская область
Тавдинский городской округ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 комбинированного вида
623950, Свердловская область, г. Тавда, ул. Советская, д. 64. Тел. 5-26-39

ПРИКАЗ

от 06.02.2023г.

№ 22

О введение ФОП дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», в целях эффективной организации деятельности работников по разработке основных общеобразовательных программ ДО в соответствии с ФОП ДО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дорожную карту по приведению основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования (приложение № 1).
2. Создать рабочую группу по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО в МАДОУ детском саду №18:
 - Руководитель рабочей группы – Коптелова А.Б. – заведующий
 - Члены рабочей группы:
 - Алиментьева Н.А. – старший воспитатель;
 - Конова А.Ю. – педагог – психолог;
 - Терентьева А.О. – учитель дефектолог;
 - Назимова Т.В. – воспитатель;
 - Плотникова Е.В. – воспитатель.
3. Рабочей группе:
 - осуществлять свою деятельность в соответствии с дорожной картой, утвержденной настоящим приказом;
 - руководствоваться в своей деятельности федеральной образовательной программой дошкольного образования, действующим нормативными актами, разъяснениями Министерства просвещения РФ, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления в сфере образования;
 - при необходимости приглашать на заседания рабочей группы представителей администрации детского сада и педагогического совета;

- решать иные вопросы, неурегулированные настоящим приказом и планом-графиком.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ
детским садом № 18

С приказом ознакомлены:



А.Б. Коптелова

Н.А. Алиментьева

А.Ю. Конова

А.О. Терентьева

Т.В. Назимова

Е.В. Плотникова

3.1. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

(«дорожная карта») по приведению основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Результат
Организационный этап				
	Проведение информационно-методического совещания с руководителями ОО	январь 2023 г.	главный специалист МОУО – Управления образованием	повышение компетентности руководящих работников
	Изучение содержания ФОП ДО	январь 2023 г.	руководитель ОО, старший воспитатель	ознакомление с приказом и ФОП
	Ознакомление педагогических работников с ФОП ДО	февраль 2023 г.	руководитель ОО, старший воспитатель	изучение ФОП с педагогическим коллективом на педагогическом совете 28.03.2023г
	Создание и функционирование рабочей группы ДОО	февраль 2023 г.	руководитель ОО, старший воспитатель	создана рабочая группа (приказ от 06.02.2023г № 22)
	Разработка плана мероприятий по корректировке ООП ДО	февраль 2023 г.	руководитель ОО, старший воспитатель	разработан план мероприятий
Основной этап				
	Актуализация структуры и содержания образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями	март - май 2023 г.	ГМО старших воспитателей	приведение в соответствие с ФОП ДО структуры, содержания образовательных программ
	Организация участия родителей в разработке ООП ДО	март-июль 2023 г.	руководитель ОО	обеспечение участия родителей в образовательной деятельности
	Актуализация содержания рабочих программ	апрель-июнь 2023 г.	старший воспитатель	приведение в соответствие с требованиями ФОП рабочих программ
	Повышение	февраль-	руководитель ОО	педагоги проходят

	квалификации педагогических и руководящих работников: прохождение курсовой подготовки (по графику), участие в работе методических объединений/рабочих групп, участие в вебинарах.	декабрь 2023 г.		КПК по теме: «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой»
	Организация сетевого взаимодействия по экспертизе проектов ООП ДО	май-июль 2023 г.	главный специалист МОУО – Управления образованием, ГМО старших воспитателей	повышение качества ООП ДО
	Приобретение методических и дидактических материалов	июнь-август 2023 г.	руководитель ОО	повышение качества дошкольного образования
Этап завершения и мониторинга.				
	Мониторинг готовности ООП ДО с учетом требований ФОП ДО	июль 2023 г.	главный специалист МОУО – Управления образованием	повышение качества дошкольного образования
	Презентация ООП ДО в рамках работы секций на августовской конференции	август 2023 г.	руководитель ОО, старший воспитатель	повышение качества дошкольного образования
	Утверждение ООП ДО	до 31.08.2023 г.	руководитель ОО	повышение качества дошкольного образования
	Мониторинг реализации ООП ДО	сентябрь – декабрь 2023 г.	главный специалист МОУО – Управления образованием, руководитель ОО	повышение качества дошкольного образования

3.2. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие МАДОУ на 2020-2024 годы

1. Модернизировать в соответствии с современными требованиями развивающую предметно-пространственную среду ДОУ и обновить материально-техническое оснащение учреждения.
2. Совершенствование условий реализации ФГОС ДО.
3. Совершенствование условий сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ
4. Организация дополнительных образовательных услуг.

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Сведения об источниках, размерах финансирования и ресурсах для их реализации		
				Источники финансирования	Стоимость работ (тысяч рублей)	Исполнители
1.	Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ	Оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности	2020-2024	бюджетные средства	150,00	заведующий, заведующий хозяйством
		Приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр	2023-2024	бюджетные средства	80,00	заведующий, заведующий хозяйством
		Пополнение программно - методического, методик - дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	2021-2024	бюджетные средства	30,00	заведующий, заведующий хозяйством

		Совершенствование материально - технической базы и предметно - развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	2020-2024	бюджетные средства	80,00	заведующий, заведующий хозяйством
		Оборудовать на территории детского сада спортивную площадку, соответствующую современным требованиям	2023-2024	бюджетные средства	210,00	заведующий, заведующий хозяйством
		Замена информационных стендов в коридорах и холлах ДОУ	2021-2022	бюджетные средства	60,00	заведующий, заведующий хозяйством
2.	Внедрение в образовательную деятельность новых технологий	Игровые технологии (Дъенеша, Кюизенера, Никитиных)	2022-2023	бюджетные средства	210,00	заведующий, заведующий хозяйством
		Технологии тико – конструирования	2023-2024	бюджетные средства	120,00	заведующий, заведующий хозяйством
		Технология исследовательской деятельности	2020-2024	бюджетные средства	90,00	заведующий, заведующий хозяйством
		Технология тико – конструирования для детей с задержкой в речевом развитии	2020-2024	бюджетные средства	10,00	заведующий, заведующий хозяйством
		Здоровьесберегающая технология «Степ-платформа»	2023-2024	бюджетные средства	30,00	заведующий, заведующий хозяйством
		Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	2020-2021	бюджетные средства	15,00	заведующий, заведующий хозяйством

3.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной техники и мультимедийного оборудования) для проведения ОД с воспитанниками	Ноутбуки и мультимедийное оборудование в каждую группу	2020-2021	бюджетные средства	270,00	заведующий, заведующий хозяйством
		МФУ	2020-2024	бюджетные средства	20,00	заведующий, заведующий хозяйством

2. Совершенствование условий реализации ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников	Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
2	Участие в профессиональных конкурсах, обмен опытом и лучшими практиками	Обмен опытом на уровне города. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
3	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования.	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	бюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели
4	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
5	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели

3. Совершенствование условий сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Сведения об источниках, размерах финансирования и ресурсах для их реализации			
				Источники финансирования	Стоимость работ (тысяч рублей)	Исполнители	
1.	Обновление МТБ для осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам ДОУ	<p>Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды для инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудовать центральный вход перекатной площадкой из рифленого листа (аппарель) • приобретение сменных кресел-колясок • приобретение оборудования для дублирования звуковой и зрительной информации • приобретение табличек выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля 	2021	Бюджет	70,00	Заведующий, заведующий хозяйством	
2.	Улучшить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, обеспечив:	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) 	Разработать положение «О предоставлении услуг инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)»	2020	без финансирования	-	Заведующий, старший воспитатель

3.	Улучшить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, обеспечив: • наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому	Разработать положение «О предоставлении услуг в дистанционном режиме или на дому»	2020	без финансирования	-	Заведующий, старший воспитатель
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------	--------------------	---	---------------------------------

4. Организация дополнительных образовательных услуг.

№ п/п	Задачи	Содержание управленческой деятельности	Планируемые результаты	Срок	Ответственные
1.	Развивать нормативно правовое обеспечение организации дополнительных образовательных услуг в соответствии с законодательством	Подготовка материалов для лицензирования дополнительных образовательных услуг	1. Имеется лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
2.	Совершенствовать программное обеспечение для дополнительных образовательных услуг	Представление программ в лицензионный отдел МО Свердловской области	Программное обеспечение соответствует требованиям	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
3.	Совершенствовать организационное обеспечение для дополнительных образовательных услуг	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур образовательной организации по введению дополнительных образовательных услуг	В ДОУ скординирована деятельность всех структур и участников образовательных отношений по введению дополнительных образовательных услуг	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель

4.	Создать аналитическое обеспечение для дополнительных образовательных услуг	Разработка программы управленческой деятельности по проведению мониторинга условий, процесса и результата реализации дополнительных образовательных программ	Осуществляется мониторинг качества условий, процесса и результата реализации дополнительных образовательных программ	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
----	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------

3.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность); - педагогическая рефлексия.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое. Исходя из этого определяется следующая модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; • свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностный потенциал:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.4. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Иными словами концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

3.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. *Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности:* - эффективная реализация основной образовательной Программы детского сада, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Снижение детской заболеваемости.

2. *Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы):*

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику;

- наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника» 3.

Повышения профессионально-личностного потенциала педагогов:

- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.

4. *Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников:* - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управлеченческих решений относительно деятельности учреждения;

- установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

5. Развитие материальной базы ДОУ:

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

6. Создание имиджа ДОУ:

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательнообразовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Ожидаемый продукт

- Эффективная модель инновационного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.
- Укрепление и обновление материально-технической базы ДОУ.
- Образовательная деятельность ведется на основе Основной образовательной программе дошкольного образования с реализацией вариативной части.
- Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях.
- Повышение позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075080

Владелец Коптелова Анастасия Борисовна

Действителен С 02.04.2025 по 02.04.2026