


РАССМОТРЕНО

Начальник МОУО –

Управления образованием ТМО

 С.Г.Рожина

« 13 » апреля 2026 г.

## **Отчет по результатам самообследования**

Муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 18 комбинированного вида

за 2025 год

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	142 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	158 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	158 чел/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 чел/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 чел/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14
1.5.3	По присмотру и уходу	14
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	8 человек/32%

	имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/64%
1.8.1	Высшая	3 человека/12%
1.8.2	Первая	13 человек/52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/83%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 158 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **I. Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 был открыт в 1983 году.

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 комбинированного вида

Сокращённое наименование Учреждения: МКДОУ детский сад № 18. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штампы.

Адрес электронной почты: [mkdou18@yandex.ru](mailto:mkdou18@yandex.ru)

Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье: выходной.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МКДОУ, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МКДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем МКДОУ;
- Договором с родителями (законными представителями);

### **Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:**

- Устав;
- Образовательная программа МКДОУ;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МКДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа воспитания;
- Программа развития Учреждения;
- Режим дня;
- Положение об оплате труда работников Учреждения;
- Правила приема и отчисления детей в учреждение;
- Положение о комиссии по охране труда в Учреждении;
- Положение о защите персональных данных работников Учреждения;
- Положение об инвентаризационной комиссии;
- Положение о порядке проведения аттестации руководящих и педагогических работников Учреждения.

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий: Коптелова Анастасия Борисовна, общий стаж работы - 25 лет, стаж работы в учреждениях образования – 12 лет, на руководящих должностях - 9 лет, в данной должности - 9 лет.

### **Формами самоуправления МКДОУ являются:**

- педагогический совет;
- общее собрание работников;

### **Условия приема воспитанников в МКДОУ**

Прием в МКДОУ осуществляется в соответствии с правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ детском саду № 18.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Режим работы групп: 10,5 часов с 07.30-18.00.

Общее количество воспитанников за 2025 год – 158 человек.

	№	Группа	Кол-во групп	всего
Возрастные группы (на 01.09.2025)	1.	Группа раннего возраста	1	16
	2.	Младшая группа (3-4 года)	2	28
	3.	Средняя группа (4-5 лет)	2	28
	4.	Старшая группа (5-6 лет)	2	39
	5.	Подготовительная группа (6-7 лет)	2	42
	6.	Компенсирующая группа (3-8)	1	5
	Итого		10	158

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 18 осуществляет свою деятельность в соответствии:**

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Иные законы Российской Федерации,
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления,
- Решения органов управления образованием всех уровней,
- Устав МКДОУ,
- Локальные акты;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН)

## **II Условия осуществления образовательного процесса**

В течение года деятельность МКДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.

В учреждении был проведен мониторинг социального заказа среди родителей на образовательные услуги ДООУ — это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Результат: утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023.

А также в МКДООУ детском саду № 18 созданы все условия и реализуются:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития с расстройством аутистического спектра.

С 01.09.2024 года открыта группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра.

В Программах на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программы построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Особая роль в Программах уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, способствуют дополнительному углубленному развитию воспитанников. И реализуется через **парциальные программы** и программы дополнительного образования:

- Парциальная программа «От звука к букве»;

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Степ – аэробика»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы».

**Бесплатные образовательные услуги** (программы дополнительного образования):

- кружок по безопасности «Юные спасатели» в подготовительной группе;
- кружок по развитию социально-эмоциональной сферы в старшей группе.

Межсетевое взаимодействие представлено кружками на договорной основе между организациями:

- МКОУ СОШ № 1 «Точка роста»: «Островок безопасности»;
- МКОУ СОШ № 9 «Точка роста»; «3D ручка»;
- МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»: «Радуга красок», «Робототехника для малышей», «Основы экологической грамоты»;
- МАОУ ДО «Спортивная школа»: «Игра в шахматы».

Основной целью деятельности МКДОУ № 18 является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

### **Особенности образовательного процесса.**

10 групп функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в МКДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В МКДОУ функционирует 10 групп (соответственно 10 групповых помещений, 10 спален, 10 теневого навесов на прогулочных участках), спортивная площадка. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя - дефектолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский и процедурный кабинеты.

За 2025 год улучшено игровое и методическое оснащение педагогического процесса:

-игровое оборудование для детских площадок: беседки «Вертолет»; «Машинка», «Кабриолет»

-учебные - методические комплекты (10 комплектов).

С информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте: [tavda-18.tvoysadik.ru](http://tavda-18.tvoysadik.ru)

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом.

Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось, согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

### **Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения**

<b>Организация</b>	<b>Содержание работы</b>
МКОУ СОШ № 1 Точка «Роста» МКОУ СОШ № 9 Точка «Роста»	ДОП «Островок Безопасности» ДОП «3D ручка»
Районная детская библиотека	Организация конкурсов, праздников, встреч с интересными людьми, тематических занятий
Центр национальных культур	Организация конкурсов, праздников, встреч с интересными людьми, тематических занятий
ЦК «Россия»	Организация конкурсов, праздников, развлекательных программ, концертов
ОГИБДД МО МВД России «Тавдинский»	Информационная помощь, проведение родительских собраний, пропаганда безопасности дорожного движения
МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»	ДОП: «Радуга красок», «Робототехника для малышей», «Основы экологической грамоты»
Музей лесной и деревообрабатывающей промышленности	ДОП «История родного края»

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) с 9.00 часов.  
Продолжительность НОД:

- группа раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) – 10 минут;
- младшая группа (дети от 2 до 3 лет) – 15 минут;
- средняя группа (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

- старшая группа (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает ряд важнейших задач. От того, как ребёнок подготовлен к школе, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Созданные условия для самореализации воспитанников подтверждаются результатами мониторинга готовности выпускников к обучению в школе:

### Уровень готовности детей к школьному обучению групп за 2024 – 2025 учебный год



В группе № 5 после **первичного среза**, было выявлено **5% (1) с высоким уровнем, 78% (14) со средним уровнем развития психологической готовности детей к школе, 17% (3) с низким.**

В группе № 6 **73% (11) с средним уровнем готовности к школе и 27% (4) с низким.**

В апреле, мае охвачено диагностикой готовности детей к школьному обучению – 34 ребенка.

Проанализировав данные, были получены следующие результаты готовности детей к школьному обучению:

В группе № 5 после **итогового среза** из 19 детей, было выявлено **21% (4) с высоким уровнем, 68% (13) со средним и 11% (2) с низким уровнем развития психологической готовности детей к школе.**

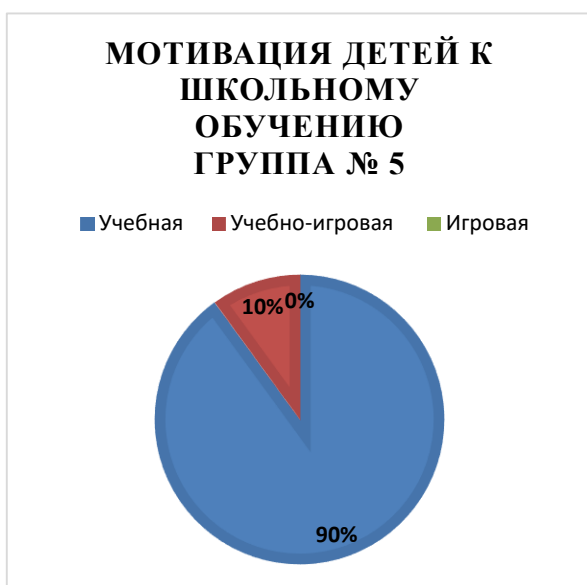
В группе № 6 из 15 детей, с **высоким уровнем выявлено 60% (9), 40% (6) с средним уровнем готовности к школе.**

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психологического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе, это: мотивационная, личностная готовность, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

По этим параметрам были обследованы дети двух подготовительных групп (5, 6 группы).

Было обследовано 33 ребенка. Диагностика показала средний уровень предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе.

### **Мотивационная готовность детей к школьному обучению за 2024-2025 учебный год**



Мотивационная сфера была обследована отдельно и включала в себя три вида мотивационной готовности детей к школьному обучению, это учебная, игровая и учебно-игровая.

В группе № 5 у 90% (15) детей уже сформирована учебная мотивация, учебно-игровая у 10% (2) детей.

В группе № 6 учебная мотивация у 65% (11) детей по всем диагностируемым типам мотивов, которые она в себя включает, у 17% (2) детей еще не до конца сформированы учебные мотивы, у них учебно-игровая мотивация и у 18% (3) детей игровая деятельность преобладает над учебной.

В целом, можно говорить о достаточном уровне школьной готовности, показанной всеми группами. У большинства детей повысился уровень готовности к школьному обучению. Низкий уровень готовности к школьному обучению связан с большим количеством пропусков занятий, необходимых для получения знаний при подготовке к школе.

### **Мониторинг речевого развития детей подготовительных к школе групп в 2024 -2025 учебном году**

В период с 1 по 15 сентября 2024 года было проведено логопедическое обследование. Обследовано 40 детей подготовительных к школе групп (2 группы).

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи было выявлено 17 детей с различной степенью нарушения речевого развития.

С заключениями ТПМПК: 14 детей (ТНР, ОНР1, ЗПР, ОУ, ФФНР, ЗПР с РАС)

По решению ППК ДОУ было зачислено 13 детей. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- ФФНР – 10 человек,
- ФНР - 3 человека.



Зачислены на логопедические занятия приказом № 174 от 17.09.2024 году – 28 детей:

- подготовительная к школе группа № 5 – 8 детей;
- подготовительная к школе группа № 6 – 5 детей;
- дети с ОВЗ – 15 детей (+1 ребенок в течении года).

Из них с заключениями ТПМПК:

14 детей (ТНР, ОНР I уровня, ЗПР, ОУ, ФФНР, ЗПР с РАС).



### **Медицинское обслуживание**

Обеспечивается фельдшером детской поликлиники, которая наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в ДОУ в феврале проходит неделя здоровья и спорта согласно комплексно - тематического плана организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводятся мероприятия с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, лыжные соревнования в старших и подготовительных группах.

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

### **Обеспечение безопасности учреждения.**

В МКДОУ детском саду №18 созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В соответствии с нормативно-правовыми актами в учреждении проделана определенная работа по

обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения и антитеррористической защищенности.

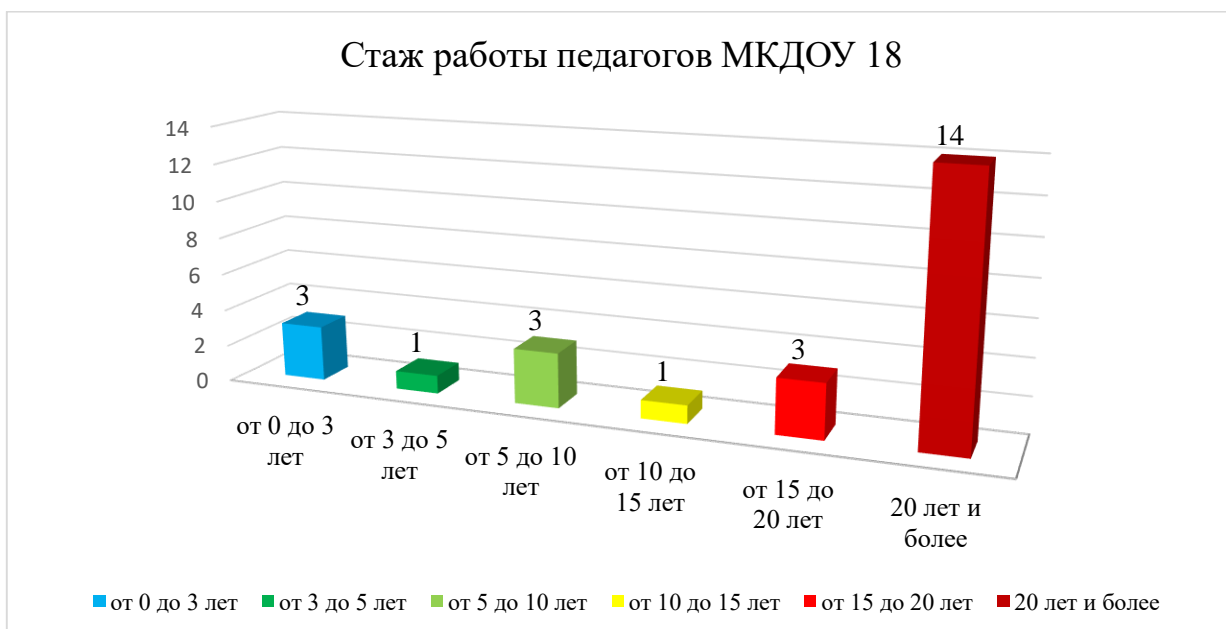
- Разработаны инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка: знаний по требованию охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.
- Разработан паспорт по антитеррористической защищенности.
- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, имеются протоколы испытаний;
- Своевременно проводится замена светильников.
- Пожарные гидранты проверены на работоспособность, проведена замена огнетушителей с истекшим сроком действия.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Укомплектованы аптечки для оказания первой помощи.
- Принимаются меры антитеррористической защищенности:
  - имеется автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение;
  - охрана детского сада осуществляется круглосуточно силами специализированной организации;
  - разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- раз в полгода проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

## Организация питания.

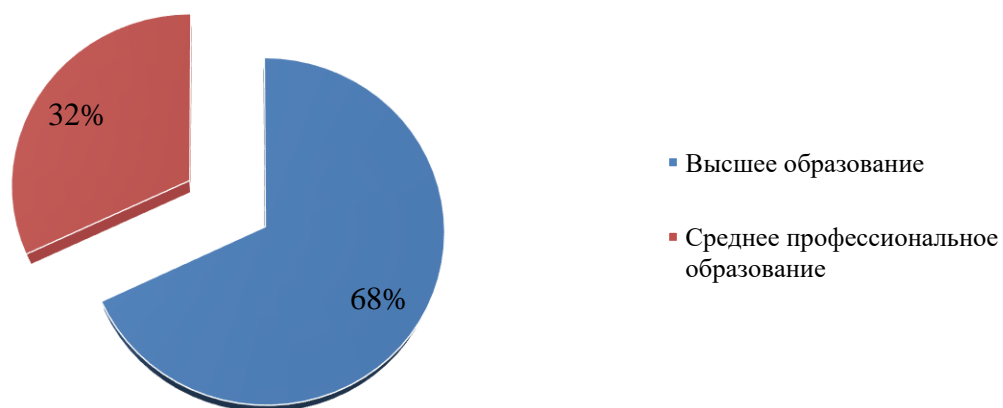
Осуществляется 4-и разовое питание в соответствии с «Десятидневным циклическим меню для организации питания детей от 1,6-и до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в дошкольном образовательном учреждении», реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 10 часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20.

## Кадровый потенциал МКДОУ за 2025 год.

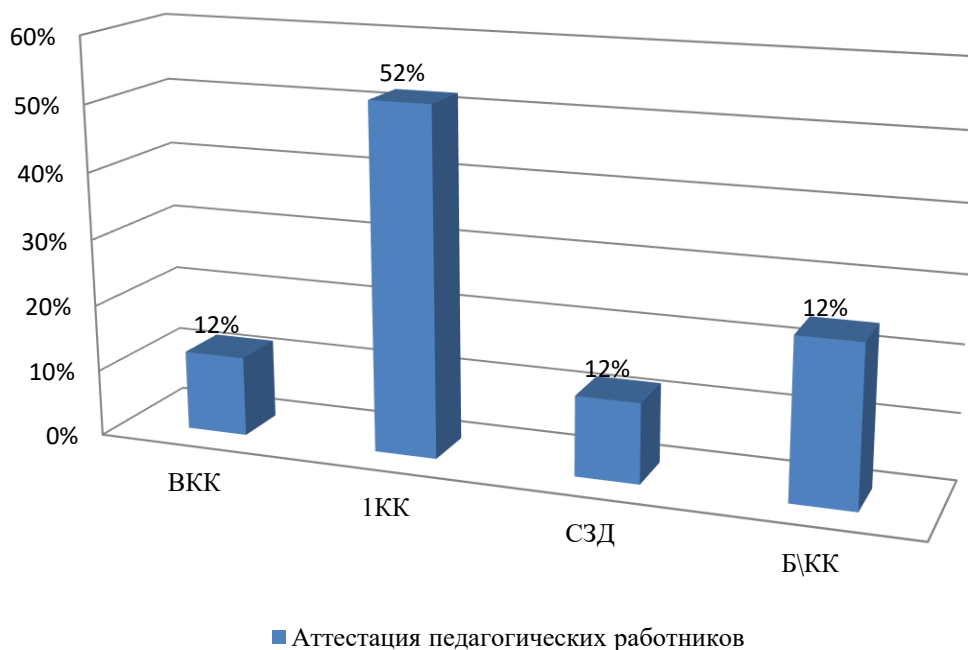
Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.



### Образование педагогических работников в 2025 году



### Аттестация педагогических работников в 2025 году



При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты:

За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов, квалификационную категорию повысили 12% на 1КК.

Результатом работы за три года явилось значительное увеличение участников конкурсного движения. На сегодняшний день можно констатировать факт о стабильности в реализации конкурсной системы для педагогов ДОУ.

## **Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. В образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения.

Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии *специальной подготовки и переподготовки педагогов* ДООУ. Целью такой подготовки является овладение педагогами основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками.

На протяжении всего периода воспитания и обучения дети с ОВЗ обеспечены **психолого-педагогическим сопровождением**. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями. С этой целью введено в штатное расписание образовательного учреждения ставка учителя-дефектолога. Учитель-логопед и педагог-психолог также работают с детьми ОВЗ.

### **Основные этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении**

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне психолого-педагогического консилиума ДООУ).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:  
определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, и др.);  
частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;  
оказание дополнительной специальной помощи.
4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях ДООУ ППк):  
с ребенком и его родителями;  
с родителями, воспитанниками и педагогами.
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ППк ДООУ).

6. Организация и реализация образовательного процесса интегрированного обучения (в условиях ДООУ).
7. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
8. Оценка результатов обучения (совместно специалистами ППК ОУ).
9. Анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.
10. Анализ перспективы дальнейшего развития интегрируемого ребенка.

Определение сроков начала интегрированного обучения решается индивидуально по отношению к каждому ребенку и по желанию его родителей (законных представителей). Это зависит от выраженности отклонений в развитии.

### **Локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации инклюзивного образования.**

- Приказ об открытии группы комбинированной направленности
- Положение о группе комбинированной направленности
- Положение о ППК
- План работы психолого-педагогического консилиума
- «Положение о порядке ведения, учета и хранения индивидуальной карты учета динамики и развития ребенка»
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ)
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

### **Анализ работы о деятельности группы комбинированной направленности в 2025 году**

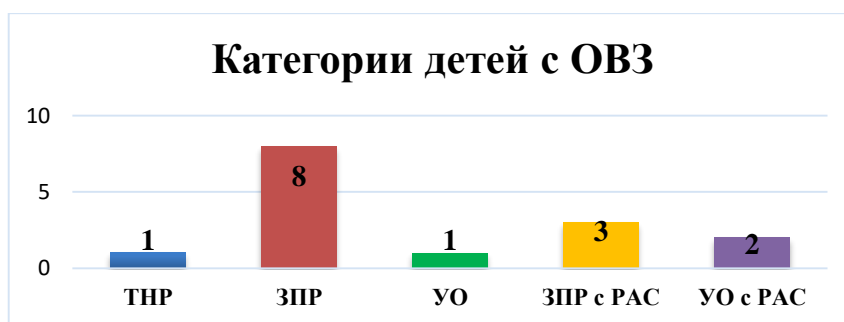
Воспитательно-образовательная работа в группе комбинированной направленности строилась в соответствии с годовым планом МАДОУ 18, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, адаптированной

основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с УО, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР с РАС.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проводилось на основе разработанных АОП и индивидуальных образовательных маршрутов развития.

*В соответствии с планом специалистами был составлен: график работы, расписание коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ, оформлен журнал учета проведенных занятий и посещения их детьми. В процессе работы были подготовлены и заполнены карты психолого-педагогической диагностики детей. Так же составлен приказ, о зачисленных детях на индивидуальные занятия в начале учебного года, а затем во втором учебном полугодии он был пополнен на основании решения ПМПК и согласия родителей воспитанников.*

В 2024-2025 учебном году на основании заключений ПМПК на коррекционно-развивающее обучение было зачислено **15** детей с ограниченными возможностями здоровья.



Согласно плану работы, было проведено диагностика детей с ОВЗ, в результате которой был установлен актуальный уровень психологического и эмоционально-социального развития данных детей. Для всех детей с ОВЗ были составлены адаптированные образовательные программы, индивидуальные маршруты, а также план коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка согласно заключению ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа проведена по следующим направлениям:

1. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционно-развивающих методов и приёмов обучения в соответствии с его особенностями.
2. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности необходимой для преодоления нарушений и трудностей развития, в соответствии с составленным индивидуальным маршрутом.

3. Системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии.

4. Развитие эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной и познавательной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проводилось на основе разработанных АОП и индивидуальных маршрутов развития.

Занятия проводились согласно индивидуальному расписанию учебной и коррекционно-развивающей деятельности.

В процессе реализации годовых задач были проведены педагогические советы, использовались различные формы методической работы: консультации, открытые занятия, мастер-классы, педагогическая копилка, семинары-практикумы, круглые столы.

Постоянно осуществляется контроль над выполнением воспитательно-образовательной работы. Проведены тематические контроли по реализации годовых задач. Результаты обсуждались на ППк в ДОУ. И в дальнейшем проводилась соответствующая работа по устранению недостатков и углубленной работе по направлениям работы с детьми ОВЗ.

Также, в течение года проводился оперативный контроль (согласно годовому плану), проверялись календарные планы воспитателей, посещались различные виды организованной деятельности и отдельные режимные моменты.

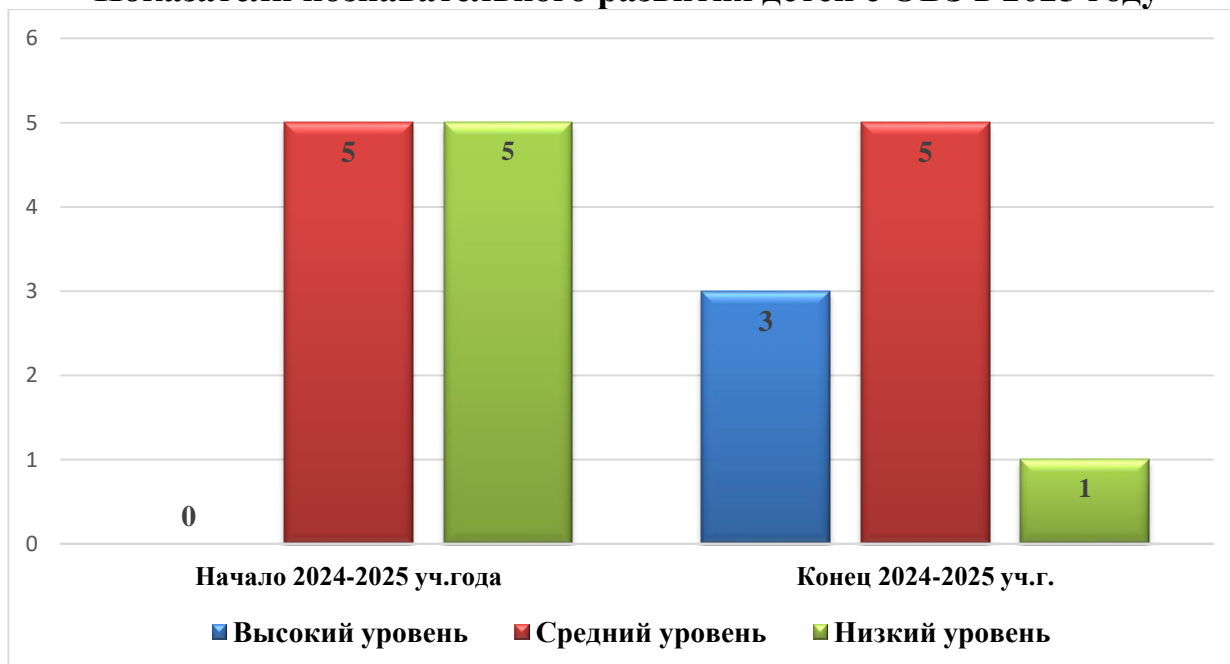
Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от взаимосвязи всех специалистов ДОУ и воспитателей.

С целью оказания детям с ОВЗ комплексной коррекционной помощи, активизации и расширения их способностей и компетенций проводились консультации по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса, разрабатывались практические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Совместная работа с воспитателями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, способствовала более успешному воздействию на речевой дефект и усвоению знаний детьми с ОВЗ.

Достигнутые успехи воспитанников были бы невозможны без тесного контакта с их семьями. Поэтому в течение года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроя на взаимодействие с педагогами.

Непрерывную связь с родителями осуществлялась с помощью различных форм работы: групповые собрания, консультации, индивидуальных и тематических бесед, на которых обсуждались вопросы воспитания и развития детей. Эти встречи помогли родителям стать более заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

### Показатели познавательного развития детей с ОВЗ в 2025 году

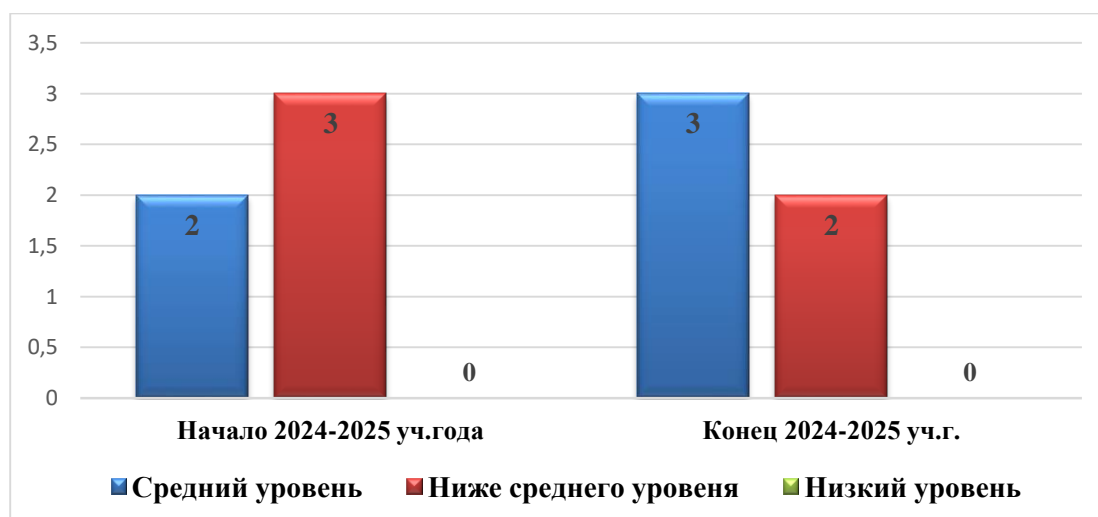


**Анализ** выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по направлениям развития.

**Вывод:** все дети показали положительную динамику, что обозначает правильность выбора методов и форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### Анализ работы о деятельности группы компенсирующей направленности в 2025 году

Показатели динамики развития детей с ОВЗ компенсирующей группы



Ведущей целью оказания ранней коррекционно-развивающей помощи для детей с РАС в нашем дошкольном учреждении мы определяем обеспечение возможности максимально самостоятельного участия в общей развивающей деятельности (организованной взрослым или свободной), что важно для дальнейшего успешного обучения в школе и построения продуктивных социальных контактов с учетом глубины отклонения в психическом развитии. Изначально, дети с РАС, практически все, находятся на индивидуальной форме обучения.

В основу коррекционно-развивающей работы с ребёнком с РАС мы заложили следующие задачи:

- организовать такое образовательное пространство вокруг ребенка с аутизмом, чтобы оно являлось основой для дальнейшей коррекции поведения и «сглаживанию» негативных проявлений;
- развитие способности к коммуникативному взаимодействию ребенка с аутизмом через совместную досуговую и игровую деятельность;
- обучение навыкам самообслуживания;
- научить планировать и проводить свободное время;
- подготовить к школьному обучению с учетом индивидуально-типологических особенностей и психических возможностей.

Отсюда следует, что решение данных задач невозможно без учёта особенностей организации учебного процесса, учитывающие типичные проблемы детей с РАС:

- командный метод работы;
- работа в рамках психолого-педагогического консилиума;
- составление индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная работа с аутичными детьми предусматривает систематическую работу группой специалистов различного профиля. Она включает в себя психологическую и педагогическую коррекцию.

Глубина аутистических расстройств не позволяет сразу приступить к комплексному развитию. До начала работы необходим предварительный этап.

Содержание работы на предварительном этапе:

1. Когда ребенок с эмоционально-волевыми нарушениями впервые попадает на занятия к специалистам, зачастую возникает множество проблем, так как такого ребенка иногда невозможно обнять, взять за руку, усадить за стол, на любые вопросы он отвечает эхоталично или не отвечает вовсе, да и не всегда ясно, насколько ребенок понимает обращенную к нему речь. Дети с РАС, не идут на контакт, не смотрят в глаза, не включаются в какую-либо совместную деятельность. Они кричат, пытаются убежать, не проявляя интереса к другим детям.

Поэтому на начальном этапе деятельность специалистов направлена на установление эмоционального контакта с таким ребенком, предоставление ребенку новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений («Сенсорные игры»); выявление скрытого напряжения, а также подавленных

негативных эмоций и предоставление ребенку адекватного способа избавления от них («Игровая терапия»); выявление скрытых страхов и формирование путей их преодоления. Этот период чаще всего растягивается на несколько месяцев.

2. Формирование первичных учебных навыков. Специалисты продолжают развитие навыка взаимодействия ребенка и взрослого в более формальной, учебной ситуации, формируют его «учебное поведение». Педагоги воспитывают умение работать за столом, подбирают для этого материалы и сами задания в соответствии с интересами и пристрастиями ребенка, используют эмоционально-смысловой комментарий, который по возможности должен быть сюжетным, сопровождаться рисованием.

Для педагогического персонала и родителей важно понимание природы аутизма. Специалисты сопровождения должны быть последовательными в своих требованиях и реакциях на поведении ребенка. Необходимо предъявлять разумные требования, ограничивая его поведение лишь в тех ситуациях, когда это действительно необходимо. Также необходимо учитывать возрастные особенности, следует четко дозировать нагрузку, приспособив ее к внутреннему ритму ребенка – и тогда результат порадует и педагогов, и ребенка.

Детям с РАС нравится играть, но некоторые виды игр сразу им недоступны. Часто они играют в очень ограниченные по объему действий игры, используют лишь несколько игрушек, игнорируя все остальные, или же играют по шаблонам. Например, ребенок строит башню, используя одни и те же кубики и в определенном изначально порядке. Вмешательство со стороны вызывает вспышку гнева.

Для более продуктивного обучения детей с РАС педагоги используют такие игры, как «Лото», доски Сегена, разрезные картинки, рамки Монтессори, «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счётные палочки Кюизенера».

Интерес у детей с РАС вызывают игры с ритмами. Проведение игр с ритмами дает новые возможности для развития аутичного ребенка. Использование интереса ребенка к ритму и мелодии способно помочь «растормозить» его речь, развить подражание, вызвать двигательную активность.

Проектируя маршрут индивидуального сопровождения ребенка с РАС, интеграция ребенка в общество поможет решить немалое количество сопутствующих проблем. Конечно, если эта работа будет проводиться при взаимодействии всех специалистов сопровождения и родителей. При правильно построенной организации воспитания и обучения, обеспечении условий для социализации, аутичные дети могут достигать неплохих результатов. В каждом конкретном случае результаты будут разными. Периоды прогресса могут сменяться регрессом, так же как и у здоровых детей. Для того чтобы отследить динамику, следует фиксировать малейшие достижения.

Поведение детей с РАС довольно специфично, и даже при успешной интеграции в социум аутистичные черты всё равно останутся, просто не будут ярко выраженными. Может быть, ребёнка не удастся полностью ввести в общество, и коррекционная работа может продвигаться довольно медленно. Точных прогнозов не существует, поэтому нужно всегда сохранять положительный настрой, ведь ребёнок с РАС очень нуждается в поддержке.

**Вывод:** Коррекционная работа с детьми с аутизмом направлена на преодоление и предупреждение нежелательных поведенческих реакций ребенка, а также поможет наладить связь со сверстниками. Без своевременной и адекватной коррекционно-развивающей помощи значительная часть детей с РАС становится необучаемой и не приспособленной к жизни. И, наоборот, при ранней коррекционной работе большинство аутичных детей можно подготовить к обучению, а нередко и развить их потенциалы, одаренность в различных областях знаний.

### **Работа с родителями воспитанников с ОВЗ.**

Цель взаимодействия детского сада с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

В 2025 году согласно годовому плану ДООУ, плану взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, были организованы следующие формы взаимодействия:

Консультативная помощь. Родители получают консультации, памятки, рекомендации и психологическую поддержку специалистов по вопросам взаимодействия с ребёнком.

Включение родителей в занятия с ребёнком. Это могут быть совместные терапевтические игры, занятия по развитию социально-бытовых навыков, занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Родительские группы. В такую группу отправляют информацию педагоги и специалисты детского сада, владеющие разными формами и методами работы, программой развития для детей с ОВЗ, знающие особенности детей.

Тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы. Знания, приобретённые в процессе совместной работы, помогают родителям эффективнее взаимодействовать с ребёнком, понять его психологические особенности, почувствовать уверенность в своих силах и преодолеть трудности взаимодействия.

Привлечение членов семей к организации праздников, общесадовским мероприятиям, участию в совместных театральных постановках для детей и другим формам досуговой деятельности.

Также используются семейные проекты, клубы, круглые столы по исследованию и продвижению семейных традиций, которые позволяют родителям эффективно взаимодействовать с ребёнком, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников:**

Педагоги МКДОУ уделяют большое внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство. Для этого используют разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, совместные досуги, семинары - практикумы, показы занятий, участие в выставках и конкурсах, родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации. Новой формой работы с родителями в 2025 году стал родительский клуб. Родительский клуб – перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников педагогического процесса. Родительский клуб – способствует укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Многие педагоги привлекают родителей к проектной деятельности, что способствует активному их вовлечению в образовательный процесс. Анализ проделанной работы и мнение родителей показывает, что детский сад пользуется авторитетом, дети посещают детский сад с удовольствием, родители ознакомлены с общеобразовательной программой, которая реализуется в МКДОУ, имеют возможность ознакомиться с успехами детей. Стиль общения педагогов с детьми устраивает большинство родителей, отношения с педагогическим коллективом складываются доброжелательно, ребенку, по словам родителей, в детском саду комфортно. Родители считают работу детского сада удовлетворительной.

1. Организация образовательного процесса в МКДОУ на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила:

- обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале.

2. Введение похожих тем в различных возрастных группах позволило обеспечить достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего времени пребывания ребенка в МКДОУ.

3. Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в МКДОУ модели образовательного процесса.

## Цель и задачи на 2026 год

**Цель:** Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

### Задачи:

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, детей - для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
2. Способствовать повышению эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности, в т.ч. театрально-игровой, формировать навыки общения у дошкольников.
3. Применять здоровье сберегающие технологии с целью, повышения качества образования детей дошкольного возраста.
4. Организация образовательного процесса при реализации образовательной области «Познавательное развитие» как основы интеллектуальной деятельности дошкольников.
5. Внедрение в работу с воспитанниками инновационных технологий ИКТ как форму организации воспитательно-образовательной работы.
6. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов через:
  - Прохождение курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО;
  - использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы;
  - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
7. Формирование нравственных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Заведующий МКДОУ  
детским садом № 18



А.Б.Коптелова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 64774890021552223424387408091878342116067041623

Владелец Коптелова Анастасия Борисовна

Действителен с 23.04.2026 по 23.04.2027